



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Appelhof

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Iris Wennekes.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: In 2024 richten we ons op het uitgangspunt: 'We bieden brede uitdaging en plezier' waarbij vooral open eind materiaal en betekenisvolle activiteiten centraal staan om welbevinden, betrokkenheid en autonomie te versterken. Hierbij maken we ook gebruik van DOT KION middelen en zijn we op de hoogte van het gebruik hiervan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 37,5 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- De meeste kinderen vinden het leuk als ze even mogen helpen met huishoudelijke taken, bekertjes/borden opruimen, afwassen/afdrogen, even een speciaal moment samen met de pedagogisch medewerker met tijd voor een persoonlijk gesprekje.
- Nieuwe kinderen krijgen extra aandacht en een maatje toegewezen die hen in het begin helpt.
- De kinderen worden persoonlijk welkom geheten en gezien. Voor de kinderen is de pedagogisch medewerkster altijd in de buurt.
- De ruimten die we gebruiken zijn compact en liggen bij elkaar, waardoor de kinderen deze snel als vertrouwd ervaren.
- We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte. We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezighoudt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans.
- We vinden het fijn om regelmatig met ouders te communiceren over hoe het met hun kind gaat bij de bso. Dit doen we mondeling bij het ophalen en via het ouderportaal door middel van foto's of een verhaaltje.
- 1 keer per jaar hebben we met ouders en hun kind een gesprek. Zowel de kinderen (met behulp van ouders) als de pedagogisch medewerker vult het formulier "kind in beeld in" voor het gesprek.
- We proberen met de activiteiten vooral aan te sluiten bij alle leeftijden in de groep, zodat er voor ieder wat wils is.
- Voordat een kind de eerste keer komt, vindt er altijd vier weken van tevoren een intakegesprek plaats. De kinderen zijn hier indien mogelijk bij aanwezig. Op deze manier hebben de kinderen de ruimte en de pedagogisch medewerkers al een keer gezien en zal de eerste dag gemakkelijker voor hen zijn. Gedurende het intakegesprek zal ouders verteld worden op welke manier er met het kind gewerkt zal gaan worden en wat de basisgroep plus wie de mentor van het kind zal zijn. Het zal ouders duidelijk worden hoe het dagritme bij ons verloopt. Ouders krijgen de mogelijkheid aan te geven hoe hun kind is en of er sprake is van bijzonderheden zoals allergieën en medicatie. Ook kan informatie over het kind gedeeld worden door de ouders, zoals het slaapschema en voedingsgewoonten, zodat wij hier op de kinderopvang rekening mee kunnen houden. Het intakegesprek biedt dus een eerste kennismaking tussen het gezin en de groep waarbij direct afspraken gemaakt worden.

Sociaal emotionele ontwikkeling: (positieve contacten onderling)

Conflicten worden opgelost door middel van de methodiek S.T.O.R.M.. Deze methodiek wordt ook op school gebruikt.

Stop en koel af

Toon respect

Oplossingen laten bedenken

Rustig een oplossing kiezen

Maak een plan en voer het uit



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Een kind dat heel druk aanwezig is en op een negatieve manier aandacht vraagt, nemen wij even apart en we brengen rust door bijvoorbeeld samen even een spel te doen of rustig samen te gaan zitten kleuren. Immers als we goed naar het gedrag van het kind luisteren en kijken dan zien we dat het kind zelf even niet in staat is om tot rust te komen en hier met zijn gedrag hulp bij vraagt.
- Als we zien dat de kinderen erg energiek zijn (schreeuwen, rennen) dan zorgen we dat het eetmoment niet te lang duurt, en gaan we lekker naar buiten.
- Het kan zijn dat een belevenis die voorbereid is, niet past bij de stemming van de kinderen. Bijvoorbeeld een belevenis die concentratie vraagt, kan voor kinderen die die dag hun energie kwijt willen beter op een ander moment aangeboden worden.
- Er is voor de kinderen een plek waar ze zich kunnen terug kunnen trekken.
- Als een kind erg verdrietig kijkt en eigenlijk wat doelloos rondloopt, niet wetende wat te doen, dan betrekken we het kind bij een belevenis.
- De kinderraad, samengesteld met kinderen uit de groepen Paars en Groen heeft een keer per maand een vergadering. We stimuleren hen om mee te denken over het beleid, de thema's en activiteiten bij de bso. Daarnaast stimuleren we het dat ze zelf op onderzoek gaan of hun ideeën ook uitvoerbaar en/of haalbaar zijn.
- Om de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen te volgen, gebruiken we het kindvolgsysteem 'Kind in beeld'.

Mentorschap

De kinderen van de groep zijn verdeeld over de vaste pedagogisch medewerkers van die groep. De mentor van het kind houdt samen met de ouders de ontwikkeling van hun kind in de gaten. Alle pedagogisch medewerkers zijn dagelijks verantwoordelijk voor de groep het dagritme en de overdracht van alle kinderen. Maar de mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders omtrent overkoepelende zaken en mogelijke zorgen omtrent de ontwikkeling van het kind. Als de mentor vragen heeft over de ontwikkeling van het kind kan zij de hulp van de pedagogisch coach inschakelen. Zij kan meekijken en eventuele handvatten geven aan de pedagogisch medewerker. Een eventuele observatie vindt altijd plaats met toestemming van de ouders plaats.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- De kinderen kunnen zelf ideeën aandragen voor activiteiten. Wij vragen ook wat zij van de georganiseerde activiteit vonden en of dit voor herhaling vatbaar is.
- De oudere kinderen krijgen van de pedagogisch medewerkers meer verantwoordelijkheid binnen de groep. Zij worden bijvoorbeeld gevraagd om materialen klaar te zetten voor de kleinere kinderen, drinken in te schenken voor de jongere kinderen of ze mogen op de laptop mee zoeken naar informatie omtrent een onderwerp.
- Bij de bso vinden we kinderp participatie belangrijk. Daarom hebben we voor de 7+ kinderen een Kinderraad. Door kinderen actief te betrekken bij de inrichting, aankleding, materialen en activiteiten bij de bso kunnen we beter inspelen op hun behoeftes. Zo wordt de groep echt hun plek.
- Kinderen mogen zelf materialen pakken én terugzetten.
- We voeren regelmatig gesprekken met de kinderen om hun ideeën over de bso en de belevenissen te achterhalen. Deze voeren we dan ook zo goed mogelijk uit. Kinderen kunnen hun eigen spel bedenken, er is ruimte om dit op te pakken en uit te voeren.
- De belevenissen worden op kindniveau en interesse aangeboden. Kinderen mogen kiezen welke belevenis ze willen uitvoeren.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Met de kinderen wordt gekeken welke wensen zij hebben.
- Wij bieden belevenissen aan binnen onze thema's zodat wij een gevarieerd aanbod hebben. De belevenissen die ieder thema terugkomen zijn : koken, theater, creatief, techniek, avontuur en sport.
- Bij bijzonderheden met de ontwikkeling van een kind, wordt er met toestemming van de ouders contact gelegd met de pedagogisch coach van onze locatie.
- Wij bieden de kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen . Dit doen we door de kinderen kennis te laten maken de verschillende belevenissen en ze de ruimte te geven om hun eigen spel te spelen.
- We bieden de kinderen regelmatig 'open-eind-materiaal' aan. Dit zijn materialen zonder vaste betekenis zoals knopen, draadjes wol of materialen van buiten: takjes, blaadjes en dergelijke. De kinderen kunnen zo echt hun eigen spel verzinnen. Deze materialen prikkelen de fantasie en de creativiteit van de kinderen.
- We hebben een uitdagende en natuurlijk ingerichte buitenspeelplaats. Die kinderen stimuleert tot verschillende vormen van spel.
- We maken gebruik van echte materialen bijv. bij spelen in de huishoek lege verpakkingen. Zodat het lijkt op een echte keuken en de fantasie wordt geprikkeld. Ook beschikken we over een tafel met bakken, met daarin natuurlijk materiaal, dat zoveel mogelijk aansluit bij het thema. Bv bij het thema 'op de boerderij' vullen wij de bakken met hooi en stro. Of bij het thema 'verkeer' vullen wij de bakken met bulldozers, houten blokjes en wit zand.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Een belangrijk houvast voor de kinderen zijn de vertrouwde gezichten om hen heen, van pedagogisch medewerkers en van andere kinderen. In een groep werken in principe vertrouwde pedagogisch medewerkers volgens een wekelijks terugkerend rooster. Zo leren de kinderen en de pedagogisch medewerker elkaar goed kennen. Ook de andere kinderen in de groep zijn na verloop van tijd bekend en vertrouwd. Elke groep heeft een eigen basisruimte.
- Oudere kinderen krijgen meer eigen verantwoordelijkheid dan jonge kinderen. Zij mogen zelfstandig naar buiten. De jongere kinderen blijven bij de pedagogisch medewerker.
- De belevenissen zijn bekend bij de kinderen en hangen zichtbaar op de magneetborden. Voor de jonge kinderen wordt gewerkt met magneten zodat zij de belevenissen herkennen die dag worden aangeboden.
- De middag begint samen met een tussendoortje en drinken met de groep. Daarna volgt er een aanbod vanuit onze belevenissen. De kinderen kunnen hieraan deelnemen of kiezen voor vrij spel.
- De kinderen hebben een basisgroep naar leeftijd verdeeld over drie ruimtes.
- In de vakantie bieden we de kinderen een vakantieprogramma aan deze wordt voor de vakantie met ouders en kinderen gedeeld in het Ouderportaal.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We stimuleren kinderen samen met andere kinderen te spelen. Dit kan door het aanbieden van een spel en de inrichting en materialen nodigen hiertoe ook uit.
- Verder stimuleren we het dat kinderen elkaar helpen bij het spel of het maken van knutselwerkjes. Bijvoorbeeld bij het klimmen over een hek of het bouwen met blokken of andere materialen. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen.
- In de ruimtes is afstemming nodig tussen jong, oud, jongens en meisjes. Met de kinderen wordt af en toe nagedacht over veranderingen en hun wensen. Signalen van de kinderen worden opgepakt en serieus genomen.
- Conflicten worden opgelost door middel van de methodiek S.T.O.R.M.. Deze methodiek wordt ook op school gebruikt.

Stop en koel af

Toon respect

Oplossingen laten bedenken

Rustig een oplossing kiezen

Maak een plan en voer het uit



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Als kinderen iets moois hebben gemaakt met bijvoorbeeld Kapla, Magnetics of Knex dan mogen de anderen dit niet direct kapot maken. Het kind kan het dan nog aan de ouders laten zien of er de volgende dag verder mee spelen.
- We leren de kinderen dat zij zich niet negatief naar anderen mogen gedragen in woord en daad. Als dit gebeurt dan leggen wij dit uit en geven aan hoe het wel kan. Bijvoorbeeld niet iets afpakken maar vragen of je er ook mee mag spelen. We begeleiden dit dan en belonen het positieve gedrag.
- Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen worden gezien en de kinderen zelf ook groeten bij aankomst en afscheid nemen bij het weggaan.
- Wij scheiden afval, We hebben op de groep afvalbakken voor papier, plastic, GFT en restafval.
- We stellen samen met de kinderen de gouden regels op.
- Wij benaderen de kinderen positief en stimuleren dit ook tussen de kinderen.
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen in de groep, maar ook met materialen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Je spreekt een kind aan op zijn/haar gedrag als hij/zij bijv. een spinnetje dood maakt. We maken pesten bespreekbaar.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, al zullen niet alle ouders zelf dat contact zoeken. We spreken met de kinderen af dat ze gedag komen zeggen als ze naar huis gaan. Dit is ook een goed moment om even contact te maken met de ouders.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor de aanpak en blijven met de ouders hierover in gesprek (evalueren).
- We hebben een korte lijn met de leerkrachten van IKC De Appelhof.
- We werken samen met vluchtelingenwerk, Kids Actief en verschillende organisaties die workshops verzorgen bij KION. Bij het ophalen is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat thuis en op de groep. Hiernaast kunnen we (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- We vinden een doorgaande lijn tussen bso en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang van school naar de bso, hiervoor is een goede samenwerking met school belangrijk.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Kinderen kunnen zelf buiten op het speeltoestel klimmen. Bij de jongste kinderen wordt in het begin meegekeken.
- Als het druk is op het buitenplein wordt er gekeken op welke wijze voetbal gespeeld kan worden, bijvoorbeeld met een schuim-bal.
- We leren de kinderen dat ze de materialen moeten gebruiken op de manier waarvoor ze zijn bedoeld; fietsjes om te fietsen en klimrek om te klimmen, niet andersom.

Vierogenprincipe

Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment *de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert* met de beroepskracht. Hoewel het vierogenprincipe voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, proberen we er bij bso De Appelhof toch zo veel mogelijk invulling aan te geven. Tijdens het begin van de bso zijn de leerkrachten van de school aanwezig. Ook is er in de meeste gevallen onderwijsondersteunend personeel aanwezig dan wel een directielid. Aan het eind van de dag lopen ouders in en uit. In vakanties gaan de kinderen van bso De Appelhof naar bso De Kubus, waar meerdere pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. De uitwerking van het vierogenprincipe staat ook beschreven in het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en wordt besproken met ouders.

Achterwacht

In situaties dat er op deze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. IKC De Kubus is op aanvaardbare afstand en daar werken het gehele jaar meerdere medewerkers op het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang. Met hen zijn er afspraken gemaakt. De uitwerking van de achterwachting staat ook beschreven in het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en wordt besproken met ouders.